***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***МБОУСОШ №24 г.ХАДЫЖЕНСКА***

***АПШЕРОНСКОГО РАЙОНА***

***НА 2011-2015гг***

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт Программы 3
2. Информационная справка о школе 7
3. Общие сведения о школе 8
4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы 11
5. Приоритетные направления   
   Программы 14
6. Сроки реализации Программы 24

Программа развития школы (далее Программа) на 2011 - 2015 г.г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, представляющий  основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.  
 Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам  Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.  
 В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 города Хадыженска Апшеронского района Краснодарского края

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24 города Хадыженска Апшеронского района Краснодарского края |
| Основания для разработки программы | Федеральный закон «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом в 2011 году;  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373;  План действий по модернизации общего образования на 2011-2015г.г., утверждённый Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р; |
| Разработчики программы развития | Педагогический коллектив МБОУСОШ № 24 города Хадыженска Апшеронского района Краснодарского края |
| Цель программы | Разработка конкретных механизмов, способствующих обеспечению доступного и качественного образования и успешности каждого участника образовательного процесса. |
| Основные задачи программы | 1. Введение новых Федеральных государственных стандартов в образовательный процесс  2. Внедрение новых педагогических технологий. Создание эффективной материальной базы для их внедрения.  3. Развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся.  4. Создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса.  5. Совершенствование работы с талантливыми детьми.  6. Совершенствование системы профориентационной работы с обучающимися.  7. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья.  8. Сохранение и преумножение качества работы педагогических кадров.  9. Оптимизация управления ОУ, создание условий, обеспечивающих возможность непрерывной и стабильной работы школы в инновационном режиме.  10. Формирование материально- технической базы, обеспечивающей эффективность образовательного процесса.  11. Установление широких связей с семьёй и социумом.  12. Активное участие образовательного учреждения в развитии инфраструктуры города и городского сообщества. |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в период 2011-2015г.г.:  1 этап - инновационный (2011 – 2013 г.г.):  • осуществляются меры по повышению эффективности работы школы в условиях реализации новой государственной политики в соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».  2 этап - 2013 – 2015 годы:     • повышение качества и обеспечение доступности современного образования в рамках комплексной модернизации образования Российской Федерации. |
| Основные исполнители основных мероприятий | • Администрация; • Педагогический коллектив школы;  • Совет школы |
| Объёмы и источники финансирования программы | Выполнение программы за счёт средств источников бюджетного финансирования школы |
| Система организации контроля за исполнением программы | • Контроль за исполнением программы развития образовательного учреждения осуществляется администрацией школы и представителями родительского комитета школы, Советом учреждения в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательство  • Администрация школы несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.  • По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет публичный отчёт об итогах выполнения программы и результатах развития школы. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | По сравнению с 2011 г. к концу срока реализации Программы в 2015 году планируется:  1. Доступное качественное образование для каждого ученика.  2. Обеспечение перехода образовательного учреждения на новый Федеральный государственный стандарт образования.  3. Создание образовательного пространства, ориентированного на успех.  4. Высокая сформированность духовно-нравственных, патриотических и гражданских качеств личности обучающихся.  5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  6.Хорошо развитая материально-техническая база школы, способствующая реализации образовательных потребностей в соответствии с ФГОС, соответствующая требованиям САНпина и безопасным условиям функционирования образовательного учреждения.  7. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ.  8. Повышение степени удовлетворённости социума работой образовательного учреждения, привлекательности школы в местном сообществе.  9. Саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.  10. Повышение эффективности работы управления школы  11. Подготовка выпускников образованных, конкурентоспособных на рынке труда, ориентированных на личный успех и умеющих адаптироваться в окружающем мире и противостоять негативным проявлениям действительности |
| Кем принята программа | Программа согласована педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2011), предложена для обсуждения родителям и местному сообществу на сайте образовательного учреждения |
| Адрес и полное наименование школы | 352680, Краснодарский край, Апшеронский район, город Хадыженск, улица Красноармейская, 138а  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 |

2. Информационная справка о школе

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №24
2. Юридический адрес: 352680 Краснодарский край, Апшеронский район, город Хадыженск, улица Красноармейская, 138А
3. Фактический адрес: 352680 Краснодарский край, Апшеронский район, город Хадыженск, улица Красноармейская, 138А
4. Телефон: (886152) 4-17-97
5. Факс: (886152) 4-17-97
6. Учредители: Управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район
7. Количество обучающихся: 301 учащийся
8. Численность педагогического персонала: 18 человек
9. Численность управленческого персонала: 5 человек
10. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала: 10 человек

3. Общие сведения о школе.  
 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24 располагается на территории Апшеронского района и оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего (полного) образования всех детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы.

Расположилась школа в самом живописном уголке города Хадыженска, ее первоначальное название «Гуриевская, начальная, малокомплектная», открыта в 1948 году в доме Болотовых.С 1954 года она стала семилетней школой №60 и была переведена в поселокВЦСПС.  
 С 1956 года расположилась во дворе нынешней школы №24, а в 1964 году стала восьмилетней.  
 В 1966 году под руководством директора Пугаченко В.И. было начало строительство нового здания, с 1 сентября 1972 года в нем начались занятия. 18 августа 1992 года, благодаря усилиям директора Гогошидзе А.Я., школа становится средней.  
 С 1994 года директором нашей школы является заслуженный учитель России Небоженко Татьяна Александровна. Сейчас в нашей школе 11 прекрасно оборудованных классных комнат, спортивный зал, тренажерный и компьютерный классы, актовый зал, столовая, спортивная площадка.  
 В своем развитии школа прошла несколько этапов:  
 **Первый этап** – традиционная школа.  
 **Второй этап** – адаптивная школа. В ходе данного этапа реализовывалась модель подготовки выпускника, ориентированную на социальную адаптацию к современным условиям жизни.  
 **Третий этап** - школа -экспериментальная площадка. На этом этапе основным содержанием деятельности становится апробация в экспериментальном режиме новой модели организации образовательного процесса в условиях здоровьесберегающей среды с использованием здоровьесберегающих технологий.  
 В настоящее время в школе обучается 301 учащийся с 1 по 11 класс.   
 Участники образовательного процесса уделяют большое внимание развитию материально- технического оснащения школы для повышения качества образования:

- оборудованы кабинеты химии, физики, русского языка и литературы, ОБЖ, английского языка, математики, истории, кабинет начальных классов;

- есть постоянный выход в Интернет, локальная сеть;

- школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы, цифровой фотоаппарат), интерактивными досками;

- оборудована столовая на 60 посадочных мест.

Ежегодно формируются курсы по выбору и кружки, способствующие целостному гармоничному развитию личности ребёнка и социализации обучающихся в современном социокультурном пространстве района и области.

   В летний период работает лагерь дневного пребывания

«Солнышко»

3.1. Легитимность деятельности.

        Согласно лицензии школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образовательным программам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная программа | | |
| 1 | Уровень(ступень) образования | Направленность (наименование ) | Вид программы (основная, дополнительная) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Начальное общее образование | Общеобразовательная | Основная |
| 3 | Основное общее образование | Общеобразовательная | Основная |
| 4 | Среднее (полное) общее образование | Общеобразовательная | Основная |

Школа имеет право на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования, на пользование печатью с изображением Государственного герба Российской Федерации на основании свидетельства о государственной аккредитации.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24.

3.2. Режим работы школы.

Обучение учащихся осуществляется в две смены. Начало учебных занятий – в 8.00, окончание – 19.30. Во второй половине дня осуществляется внеурочная деятельность обучающихся в системе дополнительного образования, проведение внеклассных мероприятий.

   Промежуточный контроль знаний осуществляется по четвертям:

                   • 1 четверть – сентябрь-октябрь;

                   • 2 четверть – ноябрь, декабрь;

                   • 3 четверть – январь, февраль, март;

                   • 4 четверть – апрель, май.

В конце учебного года выставляются итоговые оценки. В 1 классе безотметочное обучение.

Обучение в школе ведётся по следующим ступеням:

                   • 1 ступень (1 – 4 классы) – продолжительность 4 года (начальное общее образование);

                   • 2 ступень (5-9 классы) – продолжительность 5 лет (основное общее образование);

                   • 3 ступень (10 – 11 классы) – продолжительность 2 года ( среднее(полное) общее образование).

4. Аналитико-прогностическое обоснование программы.

4.1 Характеристика действующего учебного плана.

Обучение учащихся осуществляется на основе учебного плана, согласованного с Управлением образования муниципального образования Апшеронский район.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 24, функционирующей в режиме пятидневной рабочей недели для 1-8 классов и шестидневной рабочей недели в 9-11 классах. Разработан с учётом основных положений Регионального базисного учебного плана образовательных учреждений Краснодарского края и является нормативным документом школы.

В учебном плане представлены все образовательные области, предусмотренные федеральным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ.

На 1 ступени обучения реализуется общеобразовательная программа начального общего образования;

На второй и третьей ступенях обучения реализуются общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

В инвариантной части плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает и гарантирует овладение выпускниками школы необходимых минимумом знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, обеспечивающих социальную зрелость личности и возможность продолжения образования.

Вариантная часть обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

4.2. Кадровое обеспечение.

   В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Всего педагогов 18.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее педагогическое | Среднее специальное | Среднее |
| Учителя начальных классов | 4 | 1 | - |
| Учителя II и III ступени обучения | 11 | - | 2 |

б) по стажу работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-5 лет | 5-10 лет | 10-20 лет | 20 и более |
| 5 | 3 | 3 | 7 |
|  |  |  |  |

в) по квалификационным категориям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| высшая категория | I категория | соответствие занимаемой должности |
| 5 | 5 | - |
|  |  |  |

4.3. Содержание воспитательной работы.

Система воспитательной работы в школе строится на следующих уровнях:

- общешкольная деятельность;

- работа кружков и секций;

- работа классных руководителей;

- индивидуальная работа с обучающимися и родителями;

- работа с учреждениями и организациями, находящимися на территории города Хадыженска: городским домом культуры, работа с домом детского творчества, городской библиотекой, детской библиотекой, детской спортивной школой.

- работа с учреждениями и организациями Апшеронского района : Администрацией Апшерпонского района , Управлением образования.

Для решения поставленных задач в школе работает методическое объединение классных руководителей, в основе воспитательной работы лежат программы: Программа «Здоровье», Программа «Одарённые дети», Программа профилактики безнадзорности и правонарушений. Ежегодно разрабатывается и реализуется программа работы летнего оздоровительного лагеря. В своей работе педагоги исходят из необходимости развития у детей качеств, помогающих реализовать себя, построить свою программу развития личности.

4.4. Образовательные потребности.

Особенностью современного подхода формирования и развития личности ребёнка следует считать гуманистический подход, предполагающий не только формирование определённых личностных качеств (активность, коммуникабельность, ответственность), но и таких адекватных требований общества и потребностей каждого конкретного человека личностных установок, которые способны обеспечить качество жизни. Личностные установки отражаются в социальном поведении личности и выступают как определённые её свойства и качества. К числу таких свойств и качеств относятся:

- умение согласовывать интересы личности, общества, государства;

- совершать нравственный выбор на основе осознанных ценностей;

- быть способным к осмыслению собственных действий и поступков,

практической деятельности в соответствии со своими склонностями и

интересами.

Динамичные изменения социально – экономических процессов современного мира со всей очевидностью обусловливают необходимость формирования готовности у молодых людей, вступающих во взрослую жизнь, адекватно соответствовать его изменениям, быть готовым и способным нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие общества. В этих условиях чрезвычайно актуальной становится задача формирования у школьников определённых ключевых компетенций (в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной, социальной сферах). Наличие вышеперечисленных компетенций обеспечит готовность выпускников школы к выполнению различных социальных функций в современном обществе, их активную адаптацию на рынке труда.

4. 5 Образ будущего школы.

Школа – это общеобразовательное учреждение, обеспечивающее доступное и качественное образование, способствующее развитию индивидуальных умственных и творческих способностей обучающихся, стремящееся к созданию «ситуации успеха» для всех участников образовательного процесса, сочетающее выполнение задач, поставленных государственными законами и нормативно-правовыми документами образования и удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса : обучающихся, родителей и педагогов.

Школа должна стать конкурентоспособной, привлекательной для всех участников образовательного процесса.

Школа должна обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Школа должна стать « центром творческих идей», способствующим развитию инфраструктуры села и социума.

  Принципы деятельности школы:

- принцип доступности обучения;

- принцип успешности;

- принцип развития и творчества ;

- принцип опоры на интересы и потребности обучающихся, педагогов, родителей и местного сообщества;

- принцип преемственности педагогических действий и деятельности ребёнка в дошкольном и школьном периодах развития личности;

- принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции;

- принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения.

5. Приоритетные направления Программы:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса

4. Изменение школьной инфраструктуры

5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

6. Расширение самостоятельности школ

1. **Переход на новые образовательные стандарты**

Стратегические задачи:

* Равные возможности получения качественного начального общего образования
* Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
* Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Изучение и внедрение в образовательный процесс стандартов нового поколения в начальном общем образовании. | 2011 – 2014 | администрация, учителя |
| 2 | Изучение и внедрение ФГОС нового поколения основного общего образования | 2013 – 2015 | администрация, учителя |
| 3 | Разработка программ, соответствующих ФГОС  - начального общего образования;  - основного общего образования | 2011  2013 – 2014 | администрация, учителя |
| 4 | Разработка мониторинговых исследований по внедрению ФГОС нового поколения и введение в образовательный процесс. | 2011 – 2012 | администрация |

***Ожидаемые результаты направления «Переход на новые образовательные стандарты»***

* Обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
* Участие учащихся школы в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня

1. **Система поддержки талантливых детей**

Стратегические задачи:

* Выявление одаренных и талантливых детей
* Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности
* Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников
* Поощрение одаренных детей
* Работа с родителями одаренных детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия по реализации | Сроки исполнения | Исполнители | Критерии определения |
| Разработка новой программы «Одарённые дети» и внедрение её в образовательный процесс | 2011 – 2015 | администрация | Награды учащихся  Аттестат, диплом |
| Ведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся, портфолио учащихся | постоянно | зам. директора по УВР,  зам.директора по ВР | Конкурентоспособность ученика |
| Организация сопровождения талантливых детей учителями-предметниками и классными руководителями | постоянно | администрация школы | Научно-исследовательские работы, проекты и др. |
| Организация и проведение школьных олимпиад | ежегодно ноябрь декабрь | зам. директора по УВР,  учителя – предметники | Слёты, конференции, семинары, олимпиады и др. |
| Подготовка к участию в районных и краевых олимпиадах | ежегодно | зам. директора по УВР,  учителя – предметники | Слёты, конференции, семинары, олимпиады и др. |
| Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей обучающихся | ежегодно | зам директора по ВР,  руководители кружков | Профильные лагеря, кружки, факультативы. Расширение сети творческих объединений. |
| Подготовка и обеспечение участия детей в интеллектуальных и творческих конкурсах района и края и федерации | постоянно | зам директора по ВР |  |
| Разработка системы поощрений победителей олимпиад, творческих конкурсов | 2011 – 2012 | администрация | Премии, гранты, грамоты, дипломы, туристические путёвки и др. |

***Ожидаемые результаты направления «Система поддержки талантливых детей»***

* Развитие способностей, удовлетворение интересов и потребностей каждого учащегося школы;
* Участие учащихся школы в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня;
* Реализация способностей учащихся за порогом школы, в интересах их личностного роста и на благо общества.

1. **Совершенствование учительского корпуса**Стратегические задачи:

* Повышение квалификации учителей (выбор модулей)
* Совершенствование системы оплаты труда для повышения мотивации учителей.
* Поддержка молодых специалистов.
* Организация участия учителей в профессиональных конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия по реализации | Сроки исполнения | Исполнители | Критерии определения |
| Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения | ежегодно | администрация | Непрерывная система повышения квалификации |
| Участие педагогов в районных, краевых конкурсах | ежегодно | администрация | Рост самооценки и повышение профессионального мастерства  (мониторинг) |
| Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе | ежегодно | администрация | Распространение и внедрение в жизнь ОУ новых творческих проектов (публикация в СМИ, выпуск метод литературы) |
| Формирование портфолио учителей | 2011-2015 гг. | Зам. директора  по УВР | Конкурентоспособность |

***Ожидаемые результаты направления «Совершенствование учительского корпуса»***

* Повышение профессиональной компетентности и мастерства.
* Достойный уровень заработной платы учителей.
* Повышение количества молодых специалистов в образовательных учреждениях.
* Повышение престижа профессии и высокая оценка работы талантливых педагогов.

1. **Современная школьная инфраструктура**

Стратегические задачи:

* Наличие у школы профессиональной охраны, системы видеонаблюдения. Соответствие нормам СанПина.
* Информатизация учебного процесса, повышение мотивации учащихся к обучению
* Широкое участие детей, родителей, общественности в управлении школой.
* 100 % занятость учащихся внеурочной деятельностью, развитие творческих способностей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия по реализации | Сроки исполнения | Исполнители | Критерии определения |
| Система видеонаблюдения | 2011 | администрация, зам.директора по АХР |  |
| Приобретение учебной литературы | 2011 - 2015 | администрация, библиотекарь | 100% охват учащихся учебной литературы |
| Приобретение технических средств мультимедиа для информатизации учебного процесса | 2011 - 2015 | администрация, зам.директора по АХР | снижение количества учащихся на 1 компьютер |
| Приобретение мебели для учебных классов | 2012 | администрация, зам.директора по АХР |  |
| Текущий ремонт помещений | 2011 - 2015 | администрация, зам.директора по АХР |  |
| Разработка программ дополнительного образования | 2011 - 2015 | администрация | 100% охват дополнительным образованием |
| Изучение социального заказа родителей и обучающихся | 2011 - 2015 | администрация | мониторинг показателей |
| Работа по программе профилактики безнадзорности и правонарушений. | 2011 - 2015 | администрация | отсутствие правонарушений |

***Ожидаемые результаты направления «Современная школьная инфраструктура»***

* Оснащение школы системой видеонаблюдения
* Наличие активно действующих Управляющих Советов и органов ученического самоуправления
* Отсутствие правонарушений, выставки детского творчества

1. **Сохранение и укрепление здоровья школьников**

Стратегические задачи:

* Сохранение психического и физического здоровья.
* Снижение аудиторной нагрузки.
* Формирование потребности в здоровом образе жизни
* Внедрение здоровьесберегающих технологий.
* Материально – техническое обеспечение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия по реализации | Сроки исполнения | Исполнители | Критерии определения |
| 1 | Разработка и внедрение программы «Здоровье» | 2011 – 2015 | зам директора по ВР,  учитель физкультуры | Сформированность устойчивой положительной мотивации к занятиям спортом и ФЗОЖ |
| 2 | Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования. | ежегодно | администрация,  медицинский работник | Оздоровление участников образовательного процесса |
| 3 | Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. | 2011 – 2015 | зам. директора по УВР,  учителя | Оздоровление участников образовательного процесса |
| 4 | Проведение Дней Здоровья в школе | ежегодно | зам директора по ВР | Оздоровление участников образовательного процесса |
| 5 | Организация спортивных и спортивно-оздоровительных мероприятий | постоянно | зам директора по ВР,  учитель физкультуры | Оздоровление участников образовательного процесса |
| 6 | Подготовка и обеспечение участия школьников в районной спартакиаде, профилактических мероприятиях района и края | постоянно | зам директора по ВР,  учитель физкультуры | Оздоровление участников образовательного процесса |
| 7 | Организация летнего оздоровительного отдыха на принципах социального подхода и с учётом состояния здоровья детей. | ежегодно | администрация | Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса. |
| 8 | Разработка программ летнего лагеря | ежегодно | начальник лагеря,  администрация, учителя | Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса. |
| 9 | Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся. | постоянно | директор | Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса. |

***Ожидаемые результаты направления «Сохранение и укрепление здоровья школьников»***

* Улучшение здоровья школьников.
* Максимальное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
* Устойчивость к негативным влияниям социума.
* Развитие по индивидуальным программам адекватно возрасту, интересам и склонностям.

6. Сроки реализации программы.

Программа реализуется в период 2011-2015г.г.:

1 этап - инновационный (2011 – 2013 г.г.):

осуществляются меры по повышению эффективности работы школы в условиях реализации новой государственной политики в соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2 этап - 2013 – 2015 годы:

повышение качества и обеспечение доступности современного образования в рамках комплексной модернизации образования Российской Федерации.